ANX487 · ANNEXES DÉDIÉES

Le scribe instruit et les figures bibliques de l'enseignant fidèle

La parabole du scribe instruit (Matthieu 13.52) présente un homme dont la formation concernant le royaume des cieux lui permet de disposer d'un trésor de…

LECTURE
21 min

RÉFÉRENCES
23

LIVRES CITÉS
11

PUBLIÉE
25/11/2026

MISE À JOUR
25/11/2026

DROITS
© 2026 Schilo — Tous droits réservés

SOMMAIRE

9.1. Objet de l'annexe 2
9.2. Moïse : recevoir et transmettre la révélation divine 3
9.3. Les lévites : expliquer la loi au peuple 3
9.4. Samuel : instruire le peuple dans la bonne voie 3
9.5. Esdras : étudier, pratiquer et enseigner 5
9.6. Les lévites au temps de Néhémie : rendre le texte compréhensible 5
9.7. Les prophètes : rappeler la volonté de Dieu 6
9.8. Jésus-Christ : le maître qui enseigne avec autorité 6
9.9. Les apôtres : témoins et transmetteurs de l'enseignement du Christ 6
9.10. Paul : transmettre ce qui a été reçu 7
9.11. Timothée : connaître les Écritures et persévérer dans l'enseignement 7
9.12. Les enseignants dans l'Église : une responsabilité encadrée 8
9.13. Tableau comparatif des figures bibliques 8
9.14. Les caractéristiques communes de l'enseignant fidèle 9
9.15. La singularité du scribe instruit du royaume 9
9.16. Conclusion de l'annexe 9
Lexique 11

9.1. Objet de l'annexe

La parabole du scribe instruit (Matthieu 13.52) présente un homme dont la formation concernant le royaume des cieux lui permet de disposer d'un trésor de connaissances.

Cette image peut être rapprochée de plusieurs personnages bibliques qui ont reçu, étudié et transmis la Parole de Dieu.

L'objectif de cette annexe est d'examiner ces figures afin de déterminer ce qu'elles enseignent sur les qualités et les responsabilités d'un transmetteur fidèle de la révélation.

Ces rapprochements ne signifient pas que Jésus désignait directement chacun de ces personnages dans sa parabole. Ils permettent d'en éclairer la portée à partir d'exemples bibliques.

9.2. Moïse : recevoir et transmettre la révélation divine

Moïse occupe une place fondamentale dans l'histoire de la révélation biblique.

Dieu lui confie la responsabilité de transmettre ses commandements au peuple d'Israël.

Exode 24.3-4 rapporte que Moïse communique au peuple les paroles de l'Éternel et les met par écrit.

Deutéronome 4.1-2 souligne également la nécessité d'observer fidèlement les prescriptions divines, sans rien y ajouter ni rien en retrancher.

Ces passages établissent un principe essentiel : celui qui transmet la Parole de Dieu n'en est pas l'auteur.

Il doit demeurer fidèle au message reçu.

Moïse possède toutefois une fonction prophétique et fondatrice particulière.

Il ne peut donc pas être assimilé sans distinction aux enseignants des générations suivantes.

9.3. Les lévites : expliquer la loi au peuple

Les lévites exercent notamment des responsabilités liées au culte et à l'enseignement.

Deutéronome 33.10 leur attribue la mission d'enseigner les ordonnances de Dieu à Jacob et sa loi à Israël.

Cette fonction montre que la transmission des commandements divins ne devait pas dépendre uniquement de leur conservation écrite.

Le peuple avait également besoin d'une instruction permettant de comprendre les exigences de l'alliance.

Cependant, cette responsabilité devait s'exercer dans la fidélité aux prescriptions divines.

L'enseignant ne possédait pas l'autorité de modifier librement le contenu de la révélation.

La connaissance reçue devait servir à éclairer le peuple.

9.4. Samuel : instruire le peuple dans la bonne voie

Samuel apparaît comme prophète, juge et conducteur d'Israël.

Dans 1 Samuel 12.23, il déclare qu'il continuera à enseigner au peuple le bon et le droit chemin.

Cette déclaration intervient dans un contexte où Israël vient de demander un roi.

Samuel rappelle les responsabilités du peuple envers Dieu.

Il associe ainsi l'intercession à l'instruction.

Son exemple montre que l'enseignement biblique ne consiste pas seulement à transmettre des connaissances historiques ou doctrinales.

Il doit également conduire les auditeurs à reconnaître leurs responsabilités devant Dieu.

9.5. Esdras : étudier, pratiquer et enseigner

Esdras constitue l'un des exemples les plus significatifs pour l'étude du scribe instruit.

Esdras 7.10 déclare :

« Car Esdras avait appliqué son cœur à étudier et à mettre en pratique la loi de l'Éternel, et à enseigner au milieu d'Israël les lois et les ordonnances. »

Ce verset présente trois dimensions complémentaires.

Esdras étudie la loi.

Il cherche à la mettre en pratique.

Il l'enseigne ensuite au peuple.

Cet ordre est particulièrement instructif.

La transmission fidèle suppose une connaissance sérieuse du texte, mais également une conduite cohérente avec l'enseignement reçu.

Esdras ne représente pas directement le scribe de Matthieu 13.52.

Il constitue néanmoins un précédent historique important de la figure du scribe attaché aux Écritures.

9.6. Les lévites au temps de Néhémie : rendre le texte compréhensible

Néhémie 8 rapporte une lecture publique de la loi.

Esdras lit le livre devant l'assemblée.

Les lévites participent à l'instruction du peuple.

Néhémie 8.8 précise qu'ils lisent distinctement dans le livre de la loi de Dieu et en donnent le sens afin que les auditeurs comprennent ce qui est lu.

Ce passage présente une dimension essentielle de l'enseignement.

La lecture du texte ne suffit pas toujours à assurer sa compréhension.

Une explication peut être nécessaire pour permettre aux auditeurs de saisir sa signification.

La fonction de l'enseignant consiste alors à servir la compréhension de la Parole, non à substituer ses propres idées à celle-ci.

Cette démarche présente une proximité thématique avec Matthieu 13.51-52, où la compréhension précède immédiatement l'image du scribe instruit.

9.7. Les prophètes : rappeler la volonté de Dieu

Les prophètes bibliques exercent une fonction particulière.

Ils reçoivent et transmettent des messages de Dieu.

Leur ministère ne doit donc pas être confondu avec celui d'un enseignant qui explique une révélation déjà reçue.

Cependant, plusieurs prophètes rappellent au peuple les exigences de l'alliance.

Ésaïe dénonce notamment une religion extérieure dépourvue de justice.

Jérémie appelle le peuple à revenir à Dieu.

Ézéchiel souligne la responsabilité de ceux qui doivent avertir les hommes de leurs mauvaises voies.

Ces exemples montrent que la transmission de la Parole divine engage une responsabilité morale.

Elle ne doit pas être réduite à une activité intellectuelle.

9.8. Jésus-Christ : le maître qui enseigne avec autorité

Dans les Évangiles, Jésus occupe une position unique.

Il enseigne les foules et forme ses disciples.

Cependant, son autorité dépasse celle des enseignants ordinaires.

Matthieu 7.28-29 souligne que les foules sont frappées par son enseignement parce qu'il parle avec autorité, et non comme leurs scribes.

Jésus ne se présente pas simplement comme un commentateur parmi d'autres.

Il affirme son autorité sur l'interprétation de la loi et révèle les mystères du royaume des cieux.

La parabole du scribe instruit doit donc être comprise à partir de cette distinction.

Le scribe devient disciple du royaume annoncé par Jésus.

Il reçoit son instruction sous l'autorité du Christ.

Il ne possède pas une autorité indépendante de celle de son maître.

9.9. Les apôtres : témoins et transmetteurs de l'enseignement du Christ

Après la résurrection, Jésus confie aux apôtres la mission de faire des disciples parmi toutes les nations.

Matthieu 28.19-20 leur demande notamment d'enseigner à observer tout ce qu'il a prescrit.

Le livre des Actes montre l'accomplissement de cette mission.

Les apôtres annoncent la résurrection de Jésus et expliquent sa signification à partir des Écritures.

Actes des apôtres 2.42 indique que les premiers croyants persévèrent dans leur enseignement.

Les apôtres possèdent toutefois une responsabilité fondatrice particulière.

Leur témoignage concernant le Christ ressuscité occupe une place déterminante dans la transmission de la foi chrétienne.

Cette fonction doit être distinguée de celle des enseignants ultérieurs.

9.10. Paul : transmettre ce qui a été reçu

Paul insiste régulièrement sur la fidélité à l'enseignement transmis.

Dans 1 Corinthiens 15.3-4, il rappelle avoir transmis aux croyants ce qu'il avait lui-même reçu concernant la mort et la résurrection du Christ.

Dans 2 Timothée 2.2, il demande à Timothée de confier son enseignement à des hommes fidèles, capables de l'enseigner également à d'autres.

Ces passages soulignent la continuité de la transmission.

Le message chrétien ne doit pas être transformé au gré des préférences personnelles.

Il doit être conservé et communiqué fidèlement.

Cette responsabilité présente un rapprochement avec l'image du maître de maison qui dispose d'un trésor.

Toutefois, Matthieu 13.52 ne décrit pas explicitement une succession d'enseignants ou une organisation ecclésiastique.

9.11. Timothée : connaître les Écritures et persévérer dans l'enseignement

Timothée représente un exemple de formation biblique associant plusieurs générations.

Selon 2 Timothée 1.5, sa foi est liée à l'influence de sa grand-mère Loïs et de sa mère Eunice.

Dans 2 Timothée 3.14-15, Paul lui rappelle les saintes Écritures qu'il connaît depuis son enfance.

Il l'encourage à demeurer attaché à ce qu'il a appris.

Timothée doit ensuite exercer une responsabilité d'enseignement.

Dans 1 Timothée 4.13, Paul lui recommande de s'appliquer à la lecture, à l'exhortation et à l'enseignement.

Son parcours illustre la relation entre la formation reçue et la responsabilité de transmettre.

9.12. Les enseignants dans l'Église : une responsabilité encadrée

Le Nouveau Testament reconnaît l'existence de personnes chargées d'enseigner dans les communautés chrétiennes.

Ephésiens 4.11-13 mentionne notamment les pasteurs et docteurs dans la perspective de l'édification de l'Église.

Tite 1.9 précise qu'un responsable doit être attaché à la parole fidèle afin de pouvoir exhorter selon la saine doctrine et réfuter les contradicteurs.

Jacques 3.1 rappelle cependant que les enseignants seront jugés plus sévèrement.

Ces passages montrent que l'enseignement constitue à la fois un service et une responsabilité.

La compétence ne suffit pas.

Elle doit s'accompagner de fidélité doctrinale, de discernement et d'une conduite conforme à la foi professée.

9.13. Tableau comparatif des figures bibliques

PERSONNAGE OU GROUPE	RÉFÉRENCE PRINCIPALE	CARACTÉRISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT
Moïse	Exode 24.3-4	Transmettre fidèlement la révélation reçue
Les lévites	Deutéronome 33.10	Enseigner les commandements divins
Samuel	1 Samuel 12.23	Instruire le peuple dans la bonne voie
Esdras	Esdras 7.10	Étudier, pratiquer et enseigner
Les lévites au temps de Néhémie	Néhémie 8.8	Expliquer le texte pour le rendre compréhensible
Les prophètes	Jérémie 1.7 ; Ézéchiel 3.17	Transmettre les avertissements et les messages divins
Jésus-Christ	Matthieu 7.28-29	Enseigner avec une autorité unique
Les apôtres	Matthieu 28.19-20	Transmettre l'enseignement du Christ
Paul	2 Timothée 2.2	Confier l'enseignement à des personnes fidèles
Timothée	2 Timothée 3.14-17	Persévérer dans les Écritures et les enseigner
Les enseignants de l'Église	Tite 1.9	Conserver et expliquer fidèlement la doctrine

9.14. Les caractéristiques communes de l'enseignant fidèle

L'examen de ces personnages permet de dégager plusieurs caractéristiques récurrentes.

La première est la fidélité au message reçu.

La deuxième est l'importance d'une connaissance sérieuse des Écritures.

La troisième est la nécessité de rendre l'enseignement compréhensible.

La quatrième est la cohérence entre la connaissance et la conduite.

Enfin, l'enseignement doit être exercé dans un esprit de responsabilité envers Dieu et envers les auditeurs.

Ces caractéristiques ne sont pas toutes explicitement énoncées dans Matthieu 13.52.

Elles constituent néanmoins un ensemble de principes bibliques permettant d'en développer une application cohérente.

9.15. La singularité du scribe instruit du royaume

Malgré ces rapprochements, le personnage de Matthieu 13.52 possède une caractéristique particulière.

Il est devenu disciple du royaume des cieux.

Cette qualification le distingue des enseignants qui ont vécu avant la venue de Jésus.

Les figures anciennes ont reçu et transmis la révélation disponible à leur époque.

Le scribe de la parabole bénéficie de l'instruction apportée par le Christ concernant le royaume.

Cette différence ne diminue pas la valeur de la révélation antérieure.

Elle souligne la nouveauté historique du ministère de Jésus.

Le scribe instruit peut ainsi être compris comme un homme dont les connaissances anciennes sont enrichies par l'enseignement du Messie.

9.16. Conclusion de l'annexe

L'ensemble des Écritures présente de nombreuses figures consacrées à la transmission de la révélation divine.

Moïse, les lévites, Samuel, Esdras et les prophètes illustrent différentes dimensions de cette responsabilité.

Dans le Nouveau Testament, les apôtres et les enseignants poursuivent la transmission du message concernant Jésus-Christ.

Ces exemples montrent que la connaissance biblique doit être accompagnée de fidélité, de compréhension, d'humilité et d'une conduite cohérente.

La parabole du scribe instruit s'inscrit dans cette perspective tout en présentant une nouveauté essentielle : la formation reçue concernant le royaume des cieux.

Le scribe instruit représente ainsi la richesse d'une connaissance biblique éclairée par l'enseignement du Christ, destinée à être conservée avec fidélité et utilisée avec discernement.

LEXIQUE

Le mystère de Matthieu 13.11 — Matthieu 13.11 est central dans la compréhension du mot « mystère » dans le Nouveau Testament. Matthieu 13.11 — Le cœur du mystère
INF133 · https://schilo.org/inf133-le-mystere-de-matthieu-13-11/

Parabole ou métaphore — Le nombre de parabole dans les Evangiles varie considérablement en fonction des différents chercheurs. Certaines sont définies directement dans le texte où nous trouvons que le Messie Jésus annonce une parabole.
INF181 · https://schilo.org/inf181-parabole-ou-metaphore/

YHWH — Le tétragramme YHWH est le nom propre de Dieu utilisé dans la Bible hébraïque. Nom de Dieu : YHWH est considéré comme le nom le plus sacré de Dieu dans le judaïsme.
INF038 · https://schilo.org/inf038-yhwh/

POUR ALLER PLUS LOIN

ÉTUDE PRÉCÉDENTE	ANX486 - Le scribe instruit et la distinction entre révélation, interprétation et application https://schilo.org/anx486-le-scribe-instruit-et-la-distinction-entre-revelation-interpretation-et-application/
ÉTUDE SUIVANTE	ANX488 - Synthèse exégétique de Matthieu 13.52 : les certitudes du texte et les principales interprétations https://schilo.org/anx488-synthese-exegetique-de-matthieu-13-52-les-certitudes-du-texte-et-les-principales-interpretations/

GENÈSE 49.10

« Le sceptre ne s'éloignera pas de Juda, ni le bâton de commandement d'entre ses pieds, jusqu'à ce que vienne Schilo, et que les peuples lui obéissent. »

Pourquoi « Schilo » ?

Le terme « Schilo » apparaît dans la Genèse, au sein de la bénédiction de Jacob sur ses fils. Il est généralement traduit par « celui à qui cela appartient » ou « celui qui doit venir » — une prophétie messianique qui annonce un personnage issu de la tribu de Juda, à qui les peuples du monde obéiront. Pour nous, ce nom symbolise notre conviction centrale : Jésus est ce Schilo — le Messie annoncé, fils de David, fils d'Abraham, vers qui pointent toutes les Écritures. Notre site porte ce nom en hommage à cette prophétie et à Celui qu'elle désigne.

SOURCES ET DROITS

Cette étude : © 2026 Schilo — Tous droits réservés. Source : https://schilo.org/anx487-le-scribe-instruit-et-les-figures-bibliques-de-lenseignant-fidele/, exportée le 25/11/2026. La version en ligne peut avoir été complétée depuis.