Schilo
Découvrir Jésus

FICHE D'ÉTUDE BIBLIQUE

ANX484 · ANNEXES DÉDIÉES

Le scribe instruit et la transmission fidèle des Écritures dans l'Église primitive

La parabole du scribe instruit, rapportée en Matthieu 13.52, présente un homme formé concernant le royaume des cieux, capable de tirer de son trésor des…

LECTURE	RÉFÉRENCES	LIVRES CITÉS	PUBLIÉE
17 min	**17**	**4**	**25/11/2026**

MISE À JOUR
25/11/2026

DROITS
© 2026 Schilo — Tous droits réservés

SOMMAIRE

6.1. Objet de l'annexe 2
6.2. La place des Écritures dans la prédication apostolique 2
6.3. Pierre et l'interprétation des Psaumes 3
6.4. Philippe et l'explication d'Ésaïe 53 3
6.5. Paul et la démonstration à partir des Écritures 4
6.6. Apollos : un homme versé dans les Écritures 4
6.7. Les Béréens et l'examen des Écritures 5
6.8. La transmission de l'enseignement apostolique 5
6.9. Timothée et les Écritures connues dès l'enfance 5
6.10. La fidélité doctrinale et la responsabilité des enseignants 6
6.11. La différence entre l'autorité apostolique et l'enseignement ultérieur 6
6.12. Tableau comparatif des principaux exemples 7
6.13. Ce que ces exemples apportent à l'étude de Matthieu 13.52 8
6.14. Conclusion de l'annexe 8
Lexique 9

6.1. Objet de l'annexe

La parabole du scribe instruit, rapportée en Matthieu 13.52, présente un homme formé concernant le royaume des cieux, capable de tirer de son trésor des choses nouvelles et anciennes.

Le texte ne décrit pas directement l'organisation de l'Église primitive. Cependant, le livre des Actes et les épîtres montrent comment les premiers disciples ont transmis l'enseignement de Jésus en s'appuyant sur les Écritures d'Israël.

Cette annexe examine cette continuité historique et doctrinale. Elle distingue ce que la parabole affirme explicitement de ce que l'activité des apôtres permet d'illustrer.

6.2. La place des Écritures dans la prédication apostolique

Les premiers prédicateurs chrétiens ne présentent pas Jésus comme un personnage étranger à l'histoire biblique.

Ils annoncent sa mort et sa résurrection en relation avec les promesses faites à Israël.

Cette démarche apparaît dès le discours de Pierre à la Pentecôte.

Dans Actes des apôtres 2.14-36, Pierre cite notamment le prophète Joël et plusieurs passages des Psaumes.

Il explique les événements dont les disciples viennent d'être témoins à partir des Écritures.

Son argumentation associe donc deux éléments : les textes anciens et les événements nouveaux accomplis en Jésus-Christ.

Cette méthode offre un exemple concret de la complémentarité entre la révélation antérieure et la proclamation apostolique.

6.3. Pierre et l'interprétation des Psaumes

Dans Actes des apôtres 2.25-32, Pierre cite le Psaume 16 et l'applique à la résurrection du Christ.

Il distingue David, dont le tombeau était connu, de Jésus, que Dieu a ressuscité.

Son raisonnement repose sur la conviction que les paroles de David possèdent une portée prophétique.

Pierre ne se contente pas de répéter le texte ancien.

Il en explique l'accomplissement à la lumière de la résurrection.

Cette démarche rappelle la richesse de l'instruction évoquée dans Matthieu 13.52.

Cependant, Pierre parle en qualité de témoin apostolique de la résurrection.

Son autorité ne doit pas être assimilée sans distinction à celle de tout enseignant chrétien ultérieur.

6.4. Philippe et l'explication d'Ésaïe 53

Actes des apôtres 8.26-40 rapporte la rencontre entre Philippe et un dignitaire éthiopien qui lisait le prophète Ésaïe.

L'homme s'interroge sur l'identité du personnage décrit dans le passage.

Philippe commence alors par cette Écriture et lui annonce la bonne nouvelle de Jésus.

Le récit présente une démarche particulièrement instructive.

Le texte ancien est lu.

Une question est formulée.

L'explication conduit à la proclamation du Christ.

La connaissance de l'Écriture devient ainsi un moyen de faire comprendre l'Évangile.

Ce passage illustre l'importance d'une instruction capable d'établir des relations fondées entre les textes bibliques et l'œuvre de Jésus.

6.5. Paul et la démonstration à partir des Écritures

Le livre des Actes présente régulièrement Paul en train d'expliquer les Écritures.

Dans Actes des apôtres 17.2-3, à Thessalonique, il raisonne à partir des textes bibliques pour montrer que le Christ devait souffrir et ressusciter.

Il identifie ensuite Jésus comme le Messie annoncé.

Cette démarche associe l'étude des Écritures à la proclamation des événements accomplis.

Paul ne présente pas son message comme une rupture avec les promesses faites aux patriarches et aux prophètes.

Dans Actes des apôtres 26.22-23, il affirme ne rien annoncer d'autre que ce que Moïse et les prophètes ont déclaré devoir arriver, concernant les souffrances du Christ et sa résurrection.

Ces déclarations montrent la place fondamentale de la continuité biblique dans son enseignement.

6.6. Apollos : un homme versé dans les Écritures

Actes des apôtres 18.24-28 présente Apollos, un Juif originaire d'Alexandrie, comme un homme éloquent et versé dans les Écritures.

Le récit précise qu'il enseignait avec exactitude ce qui concernait Jésus, tout en ne connaissant que le baptême de Jean.

Priscille et Aquilas lui exposent alors plus exactement la voie de Dieu.

Apollos poursuit ensuite son ministère et démontre publiquement, par les Écritures, que Jésus est le Christ.

Ce récit présente plusieurs caractéristiques importantes.

Apollos possède déjà une connaissance biblique considérable.

Il accepte néanmoins de recevoir une instruction complémentaire.

Sa compréhension approfondie lui permet ensuite d'expliquer les Écritures.

Il constitue ainsi un parallèle particulièrement intéressant avec le scribe instruit du royaume.

Toutefois, Luc ne l'identifie pas expressément au personnage de Matthieu 13.52.

Le rapprochement demeure thématique.

6.7. Les Béréens et l'examen des Écritures

Actes des apôtres 17.10-12 rapporte l'accueil réservé à la prédication de Paul et de Silas à Bérée.

Les auditeurs reçoivent la Parole avec empressement et examinent quotidiennement les Écritures pour vérifier les enseignements entendus.

Ce passage souligne l'importance du discernement.

La réception d'un enseignement ne dispense pas de son examen à la lumière des textes bibliques.

L'attitude des Béréens montre que la fidélité à la révélation ne repose pas uniquement sur la confiance accordée à un prédicateur.

Elle implique également une démarche personnelle de vérification.

Cette exigence correspond à la responsabilité de celui qui souhaite acquérir une connaissance solide des Écritures.

6.8. La transmission de l'enseignement apostolique

Actes des apôtres 2.42 décrit les premiers croyants comme persévérant dans l'enseignement des apôtres, la communion fraternelle, la fraction du pain et les prières.

L'enseignement occupe donc une place fondamentale dans la vie de la communauté chrétienne.

Il ne s'agit pas simplement de conserver le souvenir de quelques événements.

Les croyants doivent comprendre la signification de l'œuvre de Jésus et apprendre à vivre conformément à ses commandements.

Cette instruction s'inscrit dans la mission confiée par le Christ en Matthieu 28.19-20.

La transmission de la foi chrétienne repose ainsi sur un enseignement reçu et communiqué fidèlement.

6.9. Timothée et les Écritures connues dès l'enfance

Dans 2 Timothée 3.14-17, Paul rappelle à Timothée les enseignements qu'il a reçus et les saintes Écritures qu'il connaît depuis son enfance.

Il souligne que ces Écritures peuvent rendre sage à salut par la foi en Jésus-Christ.

Le passage établit une relation importante entre la connaissance ancienne des textes sacrés et la foi au Christ.

Timothée n'est pas invité à mépriser les Écritures apprises auparavant.

Il doit au contraire demeurer attaché à leur enseignement.

La foi en Jésus permet d'en reconnaître la portée dans le dessein du salut.

Cette relation offre une illustration particulièrement claire de la complémentarité entre la révélation antérieure et la connaissance du Christ.

6.10. La fidélité doctrinale et la responsabilité des enseignants

Les épîtres apostoliques accordent une grande importance à la fidélité de l'enseignement.

Dans 2 Timothée 2.2, Paul demande à Timothée de confier ce qu'il a entendu à des hommes fidèles, capables de l'enseigner également à d'autres.

Cette instruction établit une chaîne de transmission.

L'enseignement est reçu, conservé et confié à des personnes capables de le communiquer.

Dans Tite 1.9, l'ancien doit être attaché à la parole fidèle telle qu'elle a été enseignée.

La compétence doctrinale est donc associée à la fidélité au message reçu.

Ces prescriptions ne constituent pas une explication directe de Matthieu 13.52.

Elles montrent néanmoins comment la responsabilité de transmettre les richesses de la révélation s'est concrétisée dans les premières communautés chrétiennes.

6.11. La différence entre l'autorité apostolique et l'enseignement ultérieur

Une distinction importante doit être maintenue.

Les apôtres occupent une place particulière dans la transmission du témoignage concernant Jésus-Christ.

Ils sont chargés d'annoncer sa résurrection et de transmettre l'enseignement reçu de lui.

Les enseignants des générations suivantes ne possèdent pas automatiquement la même autorité fondatrice.

Leur responsabilité consiste à demeurer fidèles au témoignage apostolique conservé dans les Écritures.

Cette distinction empêche de considérer que tout enseignant pourrait produire de nouvelles révélations ayant la même autorité que les écrits bibliques.

Le trésor de la connaissance chrétienne doit être compris dans le cadre de la révélation divine reçue et transmise.

6.12. Tableau comparatif des principaux exemples

PERSONNAGE OU GROUPE	RÉFÉRENCE	RELATION ENTRE ÉCRITURES ANCIENNES ET PROCLAMATION DU CHRIST
Pierre	Actes 2.14-36	Explique la résurrection de Jésus à partir de Joël et des Psaumes
Philippe	Actes 8.26-40	Annonce Jésus à partir d'Ésaïe 53
Paul	Actes 17.2-3	Démontre à partir des Écritures la nécessité des souffrances et de la résurrection du Messie
Les Béréens	Actes 17.10-12	Examinent les Écritures pour vérifier l'enseignement reçu
Apollos	Actes 18.24-28	Approfondit sa formation et démontre par les Écritures que Jésus est le Christ
Les premiers croyants	Actes 2.42	Persévèrent dans l'enseignement apostolique
Timothée	2 Timothée 3.14-17	Comprend les Écritures connues depuis l'enfance à la lumière de la foi en Jésus-Christ

6.13. Ce que ces exemples apportent à l'étude de Matthieu 13.52

Les exemples du livre des Actes et des épîtres permettent de constater que les premiers disciples ont régulièrement associé la connaissance des Écritures d'Israël à l'annonce de Jésus-Christ.

Ils ne considéraient pas les textes anciens comme dépourvus d'intérêt.

Ils les utilisaient pour expliquer l'identité du Messie et la signification de son œuvre.

Cette pratique correspond à l'interprétation selon laquelle les choses anciennes et nouvelles de Matthieu 13.52 peuvent évoquer les richesses complémentaires de la révélation.

Cependant, ces exemples ne prouvent pas que Jésus avait exclusivement cette application en vue lorsqu'il prononça la parabole.

Ils en illustrent plutôt la cohérence avec la pratique apostolique.

6.14. Conclusion de l'annexe

L'Église primitive a transmis l'enseignement de Jésus en s'appuyant constamment sur les Écritures antérieures.

Pierre, Philippe, Paul et Apollos offrent plusieurs exemples de cette démarche.

La proclamation du Christ n'est pas présentée comme une rupture avec la révélation donnée à Israël, mais comme l'annonce de son accomplissement.

Les premiers croyants sont également encouragés à examiner les Écritures et à conserver fidèlement l'enseignement apostolique.

Cette pratique constitue un prolongement historique et théologique éclairant de la parabole du scribe instruit.

Le véritable trésor de l'enseignement chrétien réside dans la connaissance fidèle de la révélation divine, dont les promesses anciennes et l'accomplissement en Jésus-Christ forment un ensemble cohérent.

LEXIQUE

Parabole ou métaphore — Le nombre de parabole dans les Evangiles varie considérablement en fonction des différents chercheurs. Certaines sont définies directement dans le texte où nous trouvons que le Messie Jésus annonce une parabole.
INF181 · https://schilo.org/inf181-parabole-ou-metaphore/

POUR ALLER PLUS LOIN

ÉTUDE PRÉCÉDENTE	ANX483 - Le scribe instruit et les autres paraboles de Matthieu 13 https://schilo.org/anx483-le-scribe-instruit-et-les-autres-paraboles-de-matthieu-13/
ÉTUDE SUIVANTE	ANX485 - Le scribe instruit et la responsabilité de distinguer la Parole de Dieu des traditions humaines https://schilo.org/anx485-le-scribe-instruit-et-la-responsabilite-de-distinguer-la-parole-de-dieu-des-traditions-humaines/

GENÈSE 49.10

« Le sceptre ne s'éloignera pas de Juda, ni le bâton de commandement d'entre ses pieds, jusqu'à ce que vienne Schilo, et que les peuples lui obéissent. »

Pourquoi « Schilo » ?

Le terme « Schilo » apparaît dans la Genèse, au sein de la bénédiction de Jacob sur ses fils. Il est généralement traduit par « celui à qui cela appartient » ou « celui qui doit venir » — une prophétie messianique qui annonce un personnage issu de la tribu de Juda, à qui les peuples du monde obéiront. Pour nous, ce nom symbolise notre conviction centrale : Jésus est ce Schilo — le Messie annoncé, fils de David, fils d'Abraham, vers qui pointent toutes les Écritures. Notre site porte ce nom en hommage à cette prophétie et à Celui qu'elle désigne.

SOURCES ET DROITS

Cette étude : © 2026 Schilo — Tous droits réservés. Source : https://schilo.org/anx484-le-scribe-instruit-et-la-transmission-fidele-des-ecritures-dans-leglise-primitive/, exportée le 25/11/2026. La version en ligne peut avoir été complétée depuis.