Schilo
Découvrir Jésus

FICHE D'ÉTUDE BIBLIQUE

ANX364 · ANNEXES DÉDIÉES

Pourquoi Jésus enseigne-t-il en paraboles ? Les mystères du Royaume et l'endurcissement du cœur

La parabole du semeur possède une particularité importante : elle est accompagnée d'un enseignement de Jésus sur les raisons pour lesquelles il utilise des paraboles....

LECTURE	RÉFÉRENCES	LIVRES CITÉS	PUBLIÉE
31 min	**30**	**7**	**18/11/2026**

MISE À JOUR
18/11/2026

SOURCE
https://schilo.org/anx364-pourquoi-jesus-enseigne-t-il-en-paraboles-les-mysteres-du-royaume-et-lendurcissement-du-coeur/
EXPORTÉE LE
19/11/2026
DROITS
© 2026 Schilo — Tous droits réservés

SOMMAIRE

1. Introduction : une question essentielle posée par les disciples 3
2. La question des disciples dans les trois Évangiles 3
2.1. Matthieu : pourquoi parler en paraboles ? 3
2.2. Marc : la compréhension des paraboles 3
2.3. Luc : la signification de la parabole .....
3. Que signifie le mot « parabole » ? 4
3.1. Une comparaison destinée à transmettre un enseignement 4
3.2. Une méthode enracinée dans la tradition biblique 4
4. Les mystères du Royaume de Dieu 5
4.1. Le sens biblique du mot « mystère » 5
4.2. Les mystères révélés aux disciples 5
4.3. Une révélation qui appelle une réponse 5
5. La citation d'Ésaïe 6.9-10 6
5.1. Le contexte historique de la prophétie 6
5.2. La reprise de la prophétie dans Matthieu 6
5.3. Les formulations de Marc et de Luc 6
6. Les paraboles révèlent-elles ou cachent-elles la vérité ? 7
6.1. Une fonction de révélation 7
6.2. Une fonction de discernement 7
6.3. Une dimension de jugement 7
7. Comprendre Marc 4.12 8
7.1. Une formulation qui demande une attention particulière 8
7.2. Le contexte de l'endurcissement 8
7.3. Une difficulté qui ne doit pas être effacée .....
8. La responsabilité des auditeurs 9
8.1. L'endurcissement n'est pas une simple incapacité intellectuelle 9
8.2. Le refus volontaire de la vérité 9
9. Les disciples et le privilège de la révélation 9
9.1. Des yeux qui voient et des oreilles qui entendent 9
9.2. Le désir des prophètes et des justes 10
10. La progression de la compréhension des disciples 10
10.1. Des disciples encore en apprentissage 10
10.2. Une compréhension approfondie après la résurrection 10
11. Les paraboles dans l'ensemble du ministère de Jésus 11
11.1. Un enseignement adapté à des situations diverses 11
11.2. La parabole du semeur comme clé de réception 11
12. Synthèse des trois présentations évangéliques 12
13. Conclusion de l'annexe 12
Lexique 14

1. Introduction : une question essentielle posée par les disciples

La parabole du semeur possède une particularité importante : elle est accompagnée d'un enseignement de Jésus sur les raisons pour lesquelles il utilise des paraboles.

Dans Matthieu 13.10, les disciples lui demandent pourquoi il parle aux foules de cette manière.

Marc 4.10 et Luc 8.9 rapportent également leurs interrogations.

La réponse de Jésus soulève plusieurs questions théologiques fondamentales.

Pourquoi certaines personnes comprennent-elles les vérités du Royaume tandis que d'autres demeurent dans l'incompréhension ?

Quel rapport existe-t-il entre les paraboles et les prophéties de l'Ancien Testament ?

Comment comprendre les déclarations de Jésus concernant ceux qui regardent sans voir et entendent sans comprendre ?

Ces questions doivent être examinées à partir des trois récits évangéliques et de leur arrière-plan prophétique.

L'objectif de cette annexe est de préciser la fonction des paraboles dans le ministère de Jésus, en distinguant leur dimension pédagogique, leur portée révélatrice et leur relation avec l'endurcissement spirituel.

2. La question des disciples dans les trois Évangiles

2.1. Matthieu : pourquoi parler en paraboles ?

Matthieu 13.10 rapporte une question directe des disciples concernant la méthode d'enseignement de Jésus.

Ils ne demandent pas seulement ce que signifie le récit agricole.

Ils cherchent à comprendre pourquoi Jésus s'adresse aux foules sous cette forme.

Cette question introduit une réponse développée sur les mystères du Royaume des cieux.

Jésus distingue les disciples, auxquels il est donné de connaître ces mystères, des auditeurs qui demeurent dans l'incompréhension.

Matthieu accorde ainsi une place importante à la disposition spirituelle de ceux qui reçoivent l'enseignement.

2.2. Marc : la compréhension des paraboles

Marc 4.10 indique que ceux qui entourent Jésus avec les Douze l'interrogent au sujet des paraboles.

Jésus répond en évoquant le mystère du Royaume de Dieu.

Il souligne ensuite, dans Marc 4.13, l'importance particulière de comprendre la parabole du semeur.

Cette déclaration montre que le récit agricole possède une fonction fondamentale.

Il explique les différentes manières dont la Parole est reçue.

La compréhension de cette parabole prépare donc les disciples à accueillir les autres enseignements concernant le Royaume.

2.3. Luc : la signification de la parabole

Luc 8.9 rapporte que les disciples demandent à Jésus ce que signifie la parabole.

La réponse mentionne les mystères du Royaume de Dieu et distingue les disciples des autres auditeurs.

Luc présente cet enseignement de manière plus concise que Matthieu.

Cependant, il conserve la distinction essentielle entre la révélation accordée aux disciples et l'incompréhension de certains auditeurs.

Les trois Évangiles témoignent ainsi d'une même réalité : la compréhension des paraboles possède une dimension spirituelle qui dépasse la simple capacité intellectuelle.

3. Que signifie le mot « parabole » ?

3.1. Une comparaison destinée à transmettre un enseignement

Le terme grec *parabolê* désigne notamment une comparaison ou un rapprochement.

Dans les Évangiles, les paraboles prennent différentes formes.

Certaines présentent un récit développé.

D'autres reposent sur une image brève ou une comparaison.

La parabole du semeur appartient à la première catégorie.

Elle présente une situation concrète permettant d'expliquer une réalité spirituelle.

Le monde agricole devient ainsi un moyen de révéler la manière dont la Parole de Dieu est reçue.

3.2. Une méthode enracinée dans la tradition biblique

L'utilisation de comparaisons et de récits imagés n'apparaît pas pour la première fois dans le ministère de Jésus.

L'Ancien Testament contient plusieurs exemples d'enseignements utilisant des images.

Dans 2 Samuel 12.1-7, Nathan raconte à David l'histoire d'un homme riche qui s'empare de la brebis d'un pauvre.

Ce récit conduit David à reconnaître la gravité d'une injustice avant que le prophète ne lui révèle sa propre culpabilité.

Dans Esaïe 5.1-7, le prophète utilise l'image d'une vigne pour dénoncer l'infidélité du peuple.

Ces exemples montrent que l'enseignement imagé possède une place ancienne dans la révélation biblique.

Jésus s'inscrit dans cette tradition tout en donnant aux paraboles une importance particulière dans l'annonce du Royaume.

4. Les mystères du Royaume de Dieu

4.1. Le sens biblique du mot « mystère »

Dans Matthieu 13.11, Jésus parle des mystères du Royaume des cieux.

Marc 4.11 et Luc 8.10 emploient une expression comparable concernant le Royaume de Dieu.

Dans le contexte biblique, un mystère ne désigne pas nécessairement une réalité impossible à comprendre.

Il peut désigner une vérité appartenant au dessein de Dieu et rendue connue par révélation.

Cette notion apparaît également dans les écrits apostoliques.

Dans Ephésiens 3.3-6, Paul explique qu'un mystère lui a été révélé concernant la participation des nations aux promesses en Jésus-Christ.

Le mystère est donc une vérité divine qui devient accessible parce que Dieu la révèle.

4.2. Les mystères révélés aux disciples

Jésus affirme qu'il est donné aux disciples de connaître les mystères du Royaume.

Cette déclaration souligne l'origine divine de la révélation.

Les disciples ne découvrent pas ces vérités uniquement grâce à leurs capacités personnelles.

Ils les reçoivent à travers l'enseignement de Jésus.

Cependant, cette révélation ne signifie pas qu'ils comprennent immédiatement toutes ses paroles.

Les Évangiles montrent à plusieurs reprises leurs difficultés à saisir certains aspects de sa mission.

Dans Marc 8.31-33, Pierre réagit à l'annonce des souffrances de Jésus d'une manière qui révèle une compréhension encore incomplète.

La révélation des mystères du Royaume s'accompagne donc d'un apprentissage progressif.

4.3. Une révélation qui appelle une réponse

Les mystères du Royaume ne sont pas communiqués pour satisfaire une simple curiosité intellectuelle.

Ils concernent la reconnaissance de l'autorité de Dieu et la réponse à son appel.

La parabole du semeur illustre précisément cette réalité.

Les auditeurs entendent le même enseignement, mais ils ne le reçoivent pas tous de la même manière.

La révélation divine appelle ainsi une réponse de foi.

La connaissance du Royaume et l'accueil de la Parole sont étroitement liés.

5. La citation d'Ésaïe 6.9-10

5.1. Le contexte historique de la prophétie

Ésaïe 6 rapporte la vision du prophète dans le temple.

Il voit le Seigneur assis sur un trône élevé et entend les séraphins proclamer sa sainteté.

Après avoir reconnu son impureté et reçu une purification symbolique, Ésaïe répond à l'appel divin.

Dieu lui confie alors une mission prophétique difficile.

Le peuple entendra le message, mais ne lui répondra pas favorablement.

Esaïe 6.9-10 décrit cette situation à travers les images de l'écoute sans compréhension et de la vision sans discernement.

Le passage souligne la gravité de l'endurcissement spirituel.

5.2. La reprise de la prophétie dans Matthieu

Dans Matthieu 13.14-15, Jésus cite longuement la prophétie d'Ésaïe.

Il l'applique à la situation de ses auditeurs.

Certains entendent ses enseignements sans les comprendre véritablement.

Ils voient ses œuvres sans en reconnaître la signification.

Matthieu souligne particulièrement la responsabilité des auditeurs en rapportant l'insensibilité de leur cœur, leur difficulté à entendre et le fait qu'ils ont fermé leurs yeux.

Cette formulation met en évidence une disposition intérieure défavorable à la révélation.

L'incompréhension ne relève donc pas uniquement d'un manque d'information.

Elle possède également une dimension spirituelle et morale.

5.3. Les formulations de Marc et de Luc

Marc 4.12 et Luc 8.10 reprennent plus brièvement les images de la vision sans perception et de l'écoute sans compréhension.

Marc conserve également la référence au retournement et au pardon.

Luc rapporte une formulation plus condensée.

Ces différences correspondent à des présentations distinctes d'un même arrière-plan prophétique.

Elles doivent être examinées en tenant compte de la citation d'Ésaïe et du contexte de chaque Évangile.

L'enseignement commun concerne la relation entre la révélation divine et l'endurcissement de certains auditeurs.

6. Les paraboles révèlent-elles ou cachent-elles la vérité ?

6.1. Une fonction de révélation

Les paraboles permettent de communiquer des vérités spirituelles à travers des images concrètes.

La parabole du semeur explique ainsi les différentes réactions à la proclamation du Royaume.

Pour les disciples qui cherchent à comprendre, Jésus fournit une explication détaillée.

Cette démarche montre que les paraboles peuvent devenir un moyen de révélation.

Elles rendent intelligibles des réalités spirituelles en les rapprochant d'expériences familières.

6.2. Une fonction de discernement

Cependant, les déclarations de Jésus montrent que les paraboles ne remplissent pas uniquement une fonction pédagogique.

Elles mettent également en évidence les dispositions des auditeurs.

Certains entendent le récit sans chercher à comprendre son enseignement.

D'autres interrogent Jésus et reçoivent des explications complémentaires.

Cette différence correspond au thème central de la parabole du semeur.

La manière d'écouter détermine la réception du message.

Les paraboles deviennent ainsi un moyen de discernement entre différentes réponses à la révélation.

6.3. Une dimension de jugement

La référence à Ésaïe 6 montre que l'incompréhension peut également s'inscrire dans une dimension de jugement.

Le ministère prophétique d'Ésaïe révèle l'endurcissement d'un peuple qui refuse de répondre à la Parole de Dieu.

Jésus reprend cette prophétie dans un contexte où son propre enseignement rencontre des résistances.

Il serait donc insuffisant de présenter les paraboles comme de simples illustrations destinées à faciliter la mémorisation.

Elles possèdent une portée plus profonde.

Elles révèlent les vérités du Royaume tout en mettant en évidence la gravité du refus de les accueillir.

7. Comprendre Marc 4.12

7.1. Une formulation qui demande une attention particulière

Marc 4.12 présente une difficulté d'interprétation.

Le passage établit un lien entre l'enseignement en paraboles et le fait que certains auditeurs voient sans percevoir et entendent sans comprendre.

La formulation peut sembler indiquer que l'incompréhension constitue un objectif de cet enseignement.

Il serait cependant imprudent d'isoler ce verset de son contexte prophétique et des passages parallèles.

La citation renvoie à Ésaïe 6, où la proclamation divine rencontre un peuple endurci.

7.2. Le contexte de l'endurcissement

Dans les Évangiles, l'opposition à Jésus apparaît progressivement au cours de son ministère.

Certains responsables religieux contestent son autorité.

D'autres attribuent ses œuvres à une puissance mauvaise.

Dans Marc 3.22-30, Jésus répond notamment à l'accusation selon laquelle il chasserait les démons par le chef des démons.

Ce contexte précède immédiatement le discours parabolique de Marc 4.

Il montre que l'enseignement de Jésus intervient dans une situation où une partie de ses auditeurs manifeste déjà une opposition profonde.

La référence à Ésaïe doit donc être comprise à la lumière de cette résistance.

7.3. Une difficulté qui ne doit pas être effacée

L'harmonisation des Évangiles ne doit pas conduire à supprimer la force de la formulation de Marc.

Le texte présente réellement une dimension de jugement liée à l'incompréhension.

Cependant, Matthieu souligne explicitement l'endurcissement des auditeurs, tandis que Marc conserve une formulation plus directement associée à la finalité des paraboles.

Ces deux perspectives peuvent être comprises ensemble : le refus de la révélation et le jugement qui en résulte ne constituent pas des réalités indépendantes.

La proclamation de Jésus révèle les dispositions du cœur et met en évidence les conséquences spirituelles de l'endurcissement.

Cette interprétation respecte les données des trois Évangiles sans réduire les paraboles à une méthode destinée uniquement à rendre le message plus facile.

8. La responsabilité des auditeurs

8.1. L'endurcissement n'est pas une simple incapacité intellectuelle

Les paroles de Jésus concernant ceux qui entendent sans comprendre ne doivent pas être interprétées comme une condamnation des personnes possédant des capacités intellectuelles limitées.

La question concerne la disposition spirituelle devant la révélation.

Dans Matthieu 11.25, Jésus remercie son Père d'avoir révélé certaines vérités aux petits enfants tout en les ayant cachées aux sages et aux intelligents.

Cette déclaration ne condamne pas l'intelligence.

Elle souligne que la réception de la révélation ne dépend pas de la seule supériorité intellectuelle.

L'humilité et la disposition à accueillir l'enseignement jouent un rôle essentiel.

8.2. Le refus volontaire de la vérité

Matthieu 13.15 souligne que certains auditeurs ont fermé leurs yeux.

Cette expression met en évidence leur responsabilité.

L'endurcissement peut se manifester par un refus persistant de reconnaître une vérité pourtant annoncée.

Dans Jean 5.39-40, Jésus reproche à certains interlocuteurs de sonder les Écritures tout en refusant de venir à lui pour avoir la vie.

Ce passage présente une situation comparable.

La connaissance des textes sacrés ne garantit pas l'accueil de celui vers lequel ils rendent témoignage.

La parabole du semeur rappelle ainsi que la compréhension véritable engage davantage que l'accumulation de connaissances.

9. Les disciples et le privilège de la révélation

9.1. Des yeux qui voient et des oreilles qui entendent

Dans Matthieu 13.16, Jésus déclare heureux les yeux et les oreilles de ses disciples parce qu'ils voient et entendent.

Cette affirmation souligne le privilège de ceux qui assistent à son ministère et accueillent son enseignement.

Les disciples sont témoins de l'accomplissement de promesses anciennes.

Ils voient les œuvres de Jésus et entendent directement ses paroles.

Cependant, ce privilège s'accompagne d'une responsabilité.

Ils doivent conserver l'enseignement reçu et le transmettre fidèlement.

9.2. Le désir des prophètes et des justes

Matthieu 13.17 précise que de nombreux prophètes et justes ont désiré voir et entendre ce que les disciples découvrent désormais.

Cette déclaration situe le ministère de Jésus dans la continuité de l'histoire de la révélation.

Les promesses et les attentes de l'Ancien Testament trouvent leur accomplissement dans sa personne et dans son œuvre.

Les disciples bénéficient ainsi d'une révélation particulièrement importante.

La compréhension des paraboles participe à cette découverte du Royaume annoncé par Jésus.

10. La progression de la compréhension des disciples

10.1. Des disciples encore en apprentissage

Le fait que Jésus explique les paraboles à ses disciples montre qu'ils ne comprennent pas immédiatement tous ses enseignements.

Leur situation diffère cependant de celle des auditeurs qui demeurent volontairement indifférents.

Ils interrogent Jésus.

Ils cherchent à comprendre.

Cette démarche constitue une caractéristique importante de leur relation avec lui.

La compréhension spirituelle n'est donc pas présentée comme une connaissance instantanément achevée.

Elle peut se développer à travers l'écoute, les questions et les explications reçues.

10.2. Une compréhension approfondie après la résurrection

Les Évangiles montrent que certains enseignements de Jésus deviennent plus clairs pour les disciples après sa résurrection.

Dans Luc 24.44-45, Jésus leur explique les Écritures et leur ouvre l'intelligence pour qu'ils les comprennent.

Dans Jean 2.22, les disciples se souviennent après la résurrection d'une parole prononcée auparavant par Jésus.

Ces passages montrent que leur compréhension progresse au cours de l'histoire du salut.

La révélation des mystères du Royaume ne doit donc pas être confondue avec une connaissance complète acquise dès les premières rencontres avec Jésus.

11. Les paraboles dans l'ensemble du ministère de Jésus

11.1. Un enseignement adapté à des situations diverses

Jésus utilise les paraboles dans différents contextes.

Certaines s'adressent principalement aux foules.

D'autres répondent à des questions de disciples ou à des objections de responsables religieux.

Dans Luc 10.25-37, la parabole du bon Samaritain répond à une question concernant le prochain.

Dans Luc 15, les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils perdu répondent notamment aux critiques suscitées par l'accueil des pécheurs.

Dans Matthieu 21.33-46, la parabole des vignerons met en évidence la responsabilité de ceux qui rejettent les envoyés de Dieu.

Ces exemples montrent que les paraboles ne remplissent pas toutes exactement la même fonction.

Leur interprétation doit tenir compte de leur contexte particulier.

11.2. La parabole du semeur comme clé de réception

La particularité du semeur réside dans le fait qu'il explique la réception même de l'enseignement.

Les autres paraboles présentent différents aspects du Royaume, de la responsabilité humaine ou du jugement.

Celle du semeur montre pourquoi ces enseignements ne produisent pas les mêmes effets chez tous les auditeurs.

Elle possède ainsi une fonction introductive particulièrement importante.

Elle invite à examiner non seulement ce qui est enseigné, mais aussi la manière dont cet enseignement est reçu.

12. Synthèse des trois présentations évangéliques

QUESTION ÉTUDIÉE	MATTHIEU	MARC	LUC
Question des disciples	Pourquoi Jésus parle-t-il en paraboles ?	Interrogation au sujet des paraboles	Quelle est la signification de la parabole ?
Révélation accordée	Mystères du Royaume des cieux	Mystère du Royaume de Dieu	Mystères du Royaume de Dieu
Référence prophétique	Citation développée d'Ésaïe 6.9-10	Reprise condensée de la prophétie	Reprise condensée de la prophétie
Accent particulier	Endurcissement et accomplissement prophétique	Fonction révélatrice et judiciaire des paraboles	Distinction entre connaissance et incompréhension
Place du semeur	Première parabole du discours de Matthieu 13	Parabole fondamentale pour comprendre les autres	Enseignement sur la réception de la Parole

Cette comparaison permet de reconnaître l'unité de l'enseignement tout en conservant les particularités de chaque récit.

Les paraboles révèlent les vérités du Royaume à ceux qui accueillent l'enseignement de Jésus.

Elles mettent également en évidence l'incompréhension et l'endurcissement de ceux qui refusent cette révélation.

13. Conclusion de l'annexe

L'enseignement de Jésus sur les paraboles constitue un élément essentiel pour comprendre la portée du semeur.

Les paraboles ne sont pas de simples histoires destinées à rendre un discours plus agréable.

Elles utilisent des réalités familières pour communiquer les vérités du Royaume de Dieu.

Cependant, leur compréhension ne dépend pas uniquement de la clarté des images.

Elle engage également la disposition spirituelle des auditeurs.

La référence à Esaïe 6.9-10 montre que l'incompréhension peut être liée à l'endurcissement du cœur.

Les disciples, au contraire, cherchent à comprendre et reçoivent des explications complémentaires.

Cette distinction rejoint directement l'enseignement des quatre terrains.

La même Parole peut être entendue par plusieurs personnes sans produire les mêmes résultats.

La réception véritable suppose une disposition favorable à la révélation et une fidélité durable.

La parabole du semeur occupe ainsi une place fondamentale parmi les enseignements de Jésus.

Elle explique non seulement les différentes réactions à la proclamation du Royaume, mais également les conditions spirituelles de la compréhension des autres paraboles.

Les paraboles de Jésus révèlent les vérités du Royaume de Dieu tout en mettant en évidence

la disposition des auditeurs. Leur compréhension véritable ne repose pas uniquement sur l'intelligence du récit, mais sur une réception sincère de la révélation divine, accompagnée de foi et de persévérance.

LEXIQUE

Les informations de Luc 10.38-42 — Ce passage de Luc 10.38–42 met en lumière deux attitudes face à la présence de Jésus : celle de Marthe, active et préoccupée par le service, et celle de Marie, attentive et centrée sur l'écoute du Maître. Marthe représente l'engagement dans les tâches concrètes, le souci de bien faire, mais aussi la tentation de se laisser submerger par l'agitation et les responsabilités.
INF143 · https://schilo.org/inf143-les-informations-de-luc-10-38-42/

Le mystère de Matthieu 13.11 — Matthieu 13.11 est central dans la compréhension du mot « mystère » dans le Nouveau Testament. Matthieu 13.11 — Le cœur du mystère
INF133 · https://schilo.org/inf133-le-mystere-de-matthieu-13-11/

Parabole ou métaphore — Le nombre de parabole dans les Evangiles varie considérablement en fonction des différents chercheurs. Certaines sont définies directement dans le texte où nous trouvons que le Messie Jésus annonce une parabole.
INF181 · https://schilo.org/inf181-parabole-ou-metaphore/

La révélation des mystères — Ce texte traite de vérités qui étaient auparavant inconnues et sont désormais révélées. Matthieu 13.11 : « Il vous a été donné de connaître les mystères du royaume des cieux… »
INF132 · https://schilo.org/inf132-la-revelation-des-mysteres/

Les Samaritains — Les Samaritains étaient une communauté religieuse et ethnique distincte vivant en Samarie, une région située entre la Galilée et la Judée. Leur relation avec les Juifs au temps de Jésus était complexe et souvent marquée par des tensions.
INF107 · https://schilo.org/inf107-les-samaritains/

Le statère et la drachme — Au premier siècle en Israël, plusieurs types de monnaies étaient en circulation, reflétant les influences culturelles et politiques de l'époque. La drachme était une monnaie courante en argent.
INF106 · https://schilo.org/inf106-le-statere-et-la-drachme/

POUR ALLER PLUS LOIN

ÉTUDE PRÉCÉDENTE	ANX363 - La Parole de Dieu comme semence : fondements bibliques et portée théologique https://schilo.org/anx363-la-parole-de-dieu-comme-semence-fondements-bibliques-et-portee-theologique/
ÉTUDE SUIVANTE	ANX365 - Étude des principaux termes grecs de la parabole du semeur https://schilo.org/anx365-etude-des-principaux-termes-grecs-de-la-parabole-du-semeur/

GENÈSE 49.10

« Le sceptre ne s'éloignera pas de Juda, ni le bâton de commandement d'entre ses pieds, jusqu'à ce que vienne Schilo, et que les peuples lui obéissent. »

Pourquoi « Schilo » ?

Le terme « Schilo » apparaît dans la Genèse, au sein de la bénédiction de Jacob sur ses fils. Il est généralement traduit par « celui à qui cela appartient » ou « celui qui doit venir » — une prophétie messianique qui annonce un personnage issu de la tribu de Juda, à qui les peuples du monde obéiront. Pour nous, ce nom symbolise notre conviction centrale : Jésus est ce Schilo — le Messie annoncé, fils de David, fils d'Abraham, vers qui pointent toutes les Écritures. Notre site porte ce nom en hommage à cette prophétie et à Celui qu'elle désigne.

SOURCES ET DROITS

Cette étude : © 2026 Schilo — Tous droits réservés. Source : https://schilo.org/anx364-pourquoi-jesus-enseigne-t-il-en-paraboles-les-mysteres-du-royaume-et-lendurcissement-du-coeur/, exportée le 19/11/2026. La version en ligne peut avoir été complétée depuis.