Schilo
Découvrir Jésus

FICHE D'ÉTUDE BIBLIQUE

ANX294 · ANNEXES DÉDIÉES

La chronologie des paraboles dans le ministère de Jésus

Résumé du paragraphe : Les Évangiles permettent de situer plusieurs paraboles dans les grandes étapes du ministère de Jésus. Cependant, ils ne fournissent pas toujours…

LECTURE
28 min

RÉFÉRENCES
16

LIVRES CITÉS
3

PUBLIÉE
17/11/2026

MISE À JOUR
17/11/2026

SOURCE
https://schilo.org/anx294-la-chronologie-des-paraboles-dans-le-ministere-de-jesus/

EXPORTÉE LE
19/11/2026

DROITS
© 2026 Schilo — Tous droits réservés

SOMMAIRE

1. Introduction : peut-on établir une chronologie des paraboles ? 2
2. Les premières comparaisons du ministère public 3
3. Les premières controverses et les enseignements figurés 4
4. La période galiléenne et le développement de l'opposition 4
5. Le grand discours en paraboles : une étape majeure 5
6. Les paraboles du Royaume et leur portée chronologique 5
7. Les paraboles prononcées dans le contexte de la formation des disciples 6
8. Les paraboles pendant la progression vers Jérusalem 7
9. Les paraboles de la miséricorde dans le contexte des rencontres de Jésus 7
10. Les paraboles concernant les richesses et la responsabilité 8
11. Les paraboles à l'approche de Jérusalem 9
12. Les paraboles pendant les controverses de Jérusalem 9
13. Les paraboles du discours eschatologique 11
14. Tableau de synthèse chronologique 11
15. Les limites d'une datation absolue 13
16. Les paraboles ont-elles été répétées par Jésus ? 13
17. La progression des thèmes dans le ministère de Jésus 14
18. L'intérêt théologique de la chronologie 14
19. Conséquences pour les quarante études individuelles 15
20. Conclusion de l'annexe 15
Lexique 17

1. Introduction : peut-on établir une chronologie des paraboles ?

Résumé du paragraphe : Les Évangiles permettent de situer plusieurs paraboles dans les grandes étapes du ministère de Jésus. Cependant, ils ne fournissent pas toujours les indications nécessaires pour établir leur ordre exact.

Les paraboles de Jésus ne constituent pas une collection d'enseignements prononcés au cours d'une seule période.

Elles apparaissent à différents moments de son ministère public, depuis son activité en Galilée jusqu'aux derniers jours précédant sa crucifixion.

Leur répartition dans les Évangiles permet de reconnaître une progression générale.

Certaines paraboles accompagnent l'annonce du Royaume de Dieu.

D'autres interviennent dans les controverses avec les responsables religieux.

Plusieurs sont prononcées pendant la montée vers Jérusalem.

Enfin, certaines appartiennent aux enseignements eschatologiques délivrés peu avant la passion.

Cette progression possède une importance particulière.

Elle permet de comprendre comment les paraboles répondent aux circonstances rencontrées par Jésus.

Cependant, les Évangiles ne présentent pas une chronologie détaillée de chaque enseignement.

Il convient donc de distinguer trois niveaux de certitude : les circonstances explicitement rapportées, les rapprochements chronologiques probables et les reconstructions qui demeurent hypothétiques.

2. Les premières comparaisons du ministère public

Résumé du paragraphe : Dès les premières étapes de son ministère, Jésus utilise des images concrètes pour transmettre son enseignement. Ces comparaisons préparent les grands discours paraboliques qui apparaîtront ensuite.

L'utilisation d'images figurées apparaît dès les premières phases du ministère public de Jésus.

Dans le Sermon sur la montagne, il emploie plusieurs comparaisons pour expliquer les exigences de la vie conforme à la volonté divine.

Il évoque notamment le sel de la terre et la lumière du monde (Matthieu 5.13-16).

Il utilise également les images des oiseaux du ciel et des lis des champs pour enseigner la confiance dans la providence divine (Matthieu 6.25-34).

La comparaison des deux maisons conclut cet ensemble d'enseignements (Matthieu 7.24-27).

Elle présente deux hommes qui construisent leurs habitations sur des fondations différentes.

Lorsque surviennent les intempéries, seule la maison construite sur le roc demeure stable.

Jésus applique cette comparaison à ceux qui entendent ses paroles et les mettent en pratique.

Cette image possède une importance particulière.

Elle montre que l'enseignement figuré est présent avant les grands ensembles de paraboles consacrés aux mystères du Royaume.

Il serait donc incorrect d'affirmer que Jésus n'utilisait aucune comparaison avant Matthieu 13.

Le changement qui apparaît ultérieurement concerne davantage la place et la fonction des paraboles dans sa prédication publique.

3. Les premières controverses et les enseignements figurés

Résumé du paragraphe : Les premières oppositions rencontrées par Jésus donnent lieu à plusieurs comparaisons destinées à expliquer son ministère et à répondre aux objections religieuses.

Les Évangiles rapportent plusieurs controverses concernant les pratiques religieuses.

L'une d'elles concerne le jeûne.

Des interlocuteurs demandent pourquoi les disciples de Jésus ne jeûnent pas comme ceux de Jean-Baptiste et des pharisiens.

Jésus répond notamment par l'image des invités à des noces et de la présence de l'époux (Matthieu 9.14-15 ; Marc 2.18-20 ; Luc 5.33-35).

Il utilise ensuite les comparaisons du vêtement neuf et des outres neuves (Matthieu 9.16-17 ; Marc 2.21-22 ; Luc 5.36-39).

Ces images montrent que son ministère introduit une réalité qui ne peut être comprise uniquement à partir des pratiques antérieures.

Elles possèdent une fonction explicative et polémique.

Cependant, elles ne présentent pas la même structure narrative que les grandes paraboles du Royaume.

Leur présence confirme néanmoins que Jésus utilise très tôt des images concrètes pour expliquer la signification de son ministère.

4. La période galiléenne et le développement de l'opposition

Résumé du paragraphe : L'activité de Jésus en Galilée s'accompagne d'une opposition religieuse croissante. Cette situation constitue un élément important du contexte dans lequel les paraboles prennent une place centrale.

Les Évangiles présentent une progression dans les réactions suscitées par le ministère de Jésus.

Les foules se rassemblent pour écouter son enseignement et assister à ses miracles.

Cependant, certains responsables religieux contestent son autorité.

Les controverses concernent notamment le pardon des péchés, le sabbat et l'origine de sa puissance.

Matthieu 12 rapporte une confrontation particulièrement importante.

Après la guérison d'un homme possédé, aveugle et muet, certains pharisiens attribuent l'action de Jésus à Béelzébul (Matthieu 12.22-24).

Jésus répond à cette accusation et dénonce la gravité de cette attitude.

Le chapitre suivant présente le grand discours en paraboles.

Cette succession narrative possède une importance particulière.

Elle met en relation l'opposition religieuse et l'enseignement concernant les mystères du Royaume.

Cependant, elle ne signifie pas nécessairement que toutes les paraboles de Matthieu 13 furent

prononcées immédiatement après les événements précédents.

Il convient de respecter l'organisation du récit sans transformer chaque succession littéraire en indication chronologique absolue.

5. Le grand discours en paraboles : une étape majeure

Résumé du paragraphe : Le discours de Matthieu 13, parallèle en partie à Marc 4 et Luc 8, constitue une étape fondamentale de l'enseignement parabolique. Jésus y explique notamment pourquoi il parle en paraboles et révèle plusieurs caractéristiques du Royaume.

Matthieu 13 présente Jésus enseignant au bord de la mer.

Les foules sont nombreuses.

Il monte dans une barque et s'adresse aux personnes rassemblées sur le rivage.

La parabole du semeur ouvre cet ensemble.

Les disciples interrogent ensuite Jésus sur les raisons pour lesquelles il parle en paraboles.

Sa réponse établit une distinction entre ceux auxquels il est donné de connaître les mystères du Royaume et ceux qui demeurent dans l'incompréhension (Matthieu 13.10-17).

Jésus explique également la parabole du semeur.

Il présente ensuite plusieurs autres paraboles.

Celles-ci concernent notamment la coexistence du blé et de l'ivraie, la croissance du Royaume, sa valeur et le jugement final.

Marc 4 rapporte également un ensemble important d'enseignements paraboliques.

Luc 8 conserve notamment la parabole du semeur et son explication.

Ces passages constituent donc un repère majeur.

Ils montrent que les paraboles occupent désormais une place centrale dans la proclamation du Royaume.

6. Les paraboles du Royaume et leur portée chronologique

Résumé du paragraphe : Les paraboles du Royaume présentent plusieurs caractéristiques de son développement. Leur regroupement dans les Évangiles permet de reconnaître une unité d'enseignement, sans imposer une chronologie précise à chaque récit.

Le discours de Matthieu 13 rassemble plusieurs paraboles.

Cependant, toutes ne sont pas nécessairement prononcées devant les mêmes auditeurs.

Matthieu distingue notamment les enseignements adressés aux foules et ceux donnés ensuite aux disciples.

Cette distinction apparaît lorsque Jésus quitte les foules et entre dans la maison (Matthieu 13.36).

Les disciples lui demandent alors l'explication de la parabole de l'ivraie.

Le récit présente ensuite d'autres comparaisons concernant le Royaume.

Cette organisation permet de reconnaître différents niveaux d'enseignement.

Cependant, elle ne fournit pas nécessairement une chronologie indépendante pour chacune des paraboles.

Il serait donc imprudent de leur attribuer des dates précises sans indications supplémentaires.

Leur importance réside principalement dans leur appartenance à un ensemble consacré aux mystères du Royaume.

7. Les paraboles prononcées dans le contexte de la formation des disciples

Résumé du paragraphe : Plusieurs paraboles concernent directement les relations entre les disciples, le pardon et la responsabilité. Elles montrent que l'enseignement parabolique accompagne également leur formation spirituelle.

Le ministère de Jésus ne se limite pas à l'annonce publique du Royaume.

Il comprend également la formation des disciples.

Certaines paraboles apparaissent dans ce contexte.

Matthieu 18 présente un ensemble d'enseignements concernant les relations entre les disciples.

La parabole de la brebis perdue intervient dans un discours consacré notamment aux petits et à la volonté du Père qu'aucun d'eux ne périsse.

La parabole du serviteur impitoyable apparaît ensuite dans le contexte d'une question concernant le pardon.

Pierre demande combien de fois il doit pardonner à son frère.

Jésus répond avant de présenter le récit d'un serviteur auquel une dette considérable a été remise.

Ces paraboles soulignent que la vie du Royaume exige une transformation des relations humaines.

Elles montrent également que les disciples doivent apprendre à exercer la miséricorde et le pardon.

Leur place dans Matthieu contribue à reconnaître une dimension importante de la formation des disciples.

8. Les paraboles pendant la progression vers Jérusalem

Résumé du paragraphe : Luc rapporte de nombreuses paraboles dans la grande section narrative consacrée à la progression de Jésus vers Jérusalem. Ces récits abordent notamment la miséricorde, la prière, les richesses et les exigences de la vie spirituelle.

Luc 9.51 marque une étape importante de son récit.

Jésus prend résolument la direction de Jérusalem.

À partir de ce passage, l'évangéliste présente un long ensemble d'événements et d'enseignements.

Plusieurs paraboles propres à Luc apparaissent dans cette section.

Le Bon Samaritain est rapporté en Luc 10.

L'ami importun apparaît en Luc 11.

Le riche insensé est présenté en Luc 12.

Le figuier stérile intervient en Luc 13.

Le grand souper et les comparaisons concernant le coût de l'engagement apparaissent en Luc 14.

Les trois paraboles de ce qui était perdu sont rapportées en Luc 15.

L'économe infidèle et le riche et Lazare figurent en Luc 16.

Enfin, le juge inique, le pharisien et le publicain ainsi que les mines apparaissent dans les chapitres suivants.

Cette concentration possède une importance particulière.

Elle montre que Luc accorde une place majeure aux enseignements paraboliques dans la progression vers Jérusalem.

Cependant, cette grande section ne constitue pas nécessairement le récit d'un déplacement continu dont chaque étape pourrait être datée précisément.

Elle présente une progression narrative et théologique qu'il convient de respecter.

9. Les paraboles de la miséricorde dans le contexte des rencontres de Jésus

Résumé du paragraphe : Plusieurs paraboles rapportées par Luc répondent à des rencontres ou à des objections précises. Leur contexte immédiat est souvent plus important pour l'interprétation que leur position chronologique exacte.

La parabole du Bon Samaritain répond à une question posée par un spécialiste de la Loi.

Celui-ci cherche à déterminer qui est son prochain.

Jésus répond par un récit qui conduit à reconnaître la nécessité de la miséricorde.

Les paraboles de Luc 15 possèdent également un contexte explicite.

Les publicains et les pécheurs s'approchent de Jésus pour l'entendre.

Les pharisiens et les scribes critiquent son accueil.

Jésus répond par les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils perdu.

Dans ces situations, le contexte immédiat permet de comprendre l'objectif de l'enseignement.

Il serait donc moins utile de rechercher une date précise que d'examiner les circonstances rapportées par Luc.

Cette observation rappelle une règle importante.

La chronologie contribue à l'interprétation, mais elle ne remplace jamais l'analyse du contexte narratif.

10. Les paraboles concernant les richesses et la responsabilité

Résumé du paragraphe : Plusieurs paraboles de la période précédant l'arrivée à Jérusalem abordent les possessions matérielles et la responsabilité humaine. Elles révèlent les exigences du Royaume dans les décisions concrètes de l'existence.

La parabole du riche insensé intervient après une demande concernant un héritage (Luc 12.13-21).

Jésus refuse de se laisser réduire au rôle d'arbitre d'un conflit patrimonial.

Il avertit ses auditeurs contre la cupidité.

La parabole présente ensuite un homme qui croit assurer son avenir par l'accumulation des récoltes.

La parabole de l'économe infidèle appartient à un autre contexte (Luc 16.1-13).

Elle invite à réfléchir à la gestion des biens et à la fidélité.

Le riche et Lazare apparaît ensuite dans le même chapitre.

Ces enseignements montrent que les questions matérielles occupent une place importante dans la prédication de Jésus.

Cependant, ils ne doivent pas être regroupés artificiellement comme s'ils avaient nécessairement été prononcés au cours d'une seule journée.

Leur proximité dans Luc permet de reconnaître une unité thématique.

Elle ne fournit pas à elle seule une chronologie absolue.

11. Les paraboles à l'approche de Jérusalem

Résumé du paragraphe : Certaines paraboles apparaissent dans le contexte immédiat de l'arrivée de Jésus à Jérusalem. Elles annoncent notamment la responsabilité des serviteurs et corrigent les attentes concernant la manifestation du Royaume.

Luc 19 rapporte la parabole des mines.

L'évangéliste précise que Jésus la prononce alors qu'il se trouve près de Jérusalem.

Il indique également la raison de cet enseignement.

Certains pensent que le Royaume de Dieu va apparaître immédiatement (Luc 19.11).

La parabole présente un homme de haute naissance qui part recevoir la royauté.

Avant son départ, il confie des mines à ses serviteurs.

À son retour, il leur demande compte de leur gestion.

Le récit possède donc une relation directe avec les attentes concernant le Royaume.

Il montre que son accomplissement ne doit pas être compris comme une manifestation immédiate supprimant toute période d'attente.

Cette indication chronologique et narrative constitue un repère important.

Elle permet de situer la parabole dans la progression vers les événements de Jérusalem.

12. Les paraboles pendant les controverses de Jérusalem

Résumé du paragraphe : Plusieurs paraboles sont prononcées dans les derniers jours précédant la passion. Elles dénoncent particulièrement le refus de reconnaître l'autorité de Jésus et annoncent les conséquences de cette opposition.

Après son entrée à Jérusalem, Jésus rencontre une opposition particulièrement marquée.

Les Évangiles rapportent plusieurs confrontations avec les responsables religieux.

Matthieu 21 présente notamment la parabole des deux fils.

Elle intervient dans le contexte d'une discussion concernant l'autorité de Jésus.

La parabole des vignerons suit.

Elle présente des cultivateurs qui refusent de remettre les fruits au propriétaire et mettent finalement à mort son fils.

Le récit possède une dimension prophétique particulièrement importante.

Matthieu 22 rapporte ensuite la parabole des noces du fils du roi.

Elle souligne la responsabilité des invités devant l'appel du roi.

Ces récits appartiennent au contexte des derniers affrontements publics précédant la passion.

Ils montrent que les paraboles ne servent pas uniquement à expliquer les mystères du Royaume.

Elles peuvent également dénoncer directement le refus de reconnaître l'autorité divine.

13. Les paraboles du discours eschatologique

Résumé du paragraphe : Les derniers enseignements de Jésus comportent plusieurs paraboles consacrées à la vigilance, à la fidélité et au jugement. Elles préparent les disciples à la période d'attente précédant l'accomplissement futur.

Matthieu 24 et 25 présentent un ensemble majeur d'enseignements eschatologiques.

Jésus y annonce plusieurs événements futurs et appelle ses disciples à demeurer vigilants.

La comparaison du figuier qui annonce l'été souligne la nécessité de reconnaître la signification des signes.

L'image du voleur dans la nuit insiste sur le caractère inattendu du moment.

La parabole du serviteur fidèle et prudent rappelle la responsabilité pendant l'absence du maître.

La parabole des dix vierges développe l'importance de la préparation.

La parabole des talents souligne la fidélité dans l'utilisation des biens confiés.

Marc 13 et Luc 21 présentent également des enseignements eschatologiques.

Ces passages appartiennent au contexte des derniers jours précédant la passion.

Cependant, leur interprétation exige de distinguer les différents événements annoncés et de respecter les indications propres à chaque Évangile.

Les paraboles de vigilance ne doivent pas être transformées en instruments de calcul chronologique lorsque Jésus n'en fournit pas les éléments.

Leur enseignement central demeure la nécessité d'être prêt et fidèle.

14. Tableau de synthèse chronologique

Résumé du paragraphe : Les principales étapes du ministère de Jésus permettent de proposer une répartition chronologique générale des paraboles. Ce tableau distingue les contextes explicitement rapportés des regroupements qui demeurent approximatifs.

PÉRIODE DU MINISTÈRE	PARABOLES OU COMPARAISONS PRINCIPALES	RÉFÉRENCES
Premiers enseignements publics	Les deux maisons	Matthieu 7.24-27 ; Luc 6.46-49
Premières controverses	Vêtement neuf et outres neuves	Matthieu 9.16-17 ; Marc 2.21-22 ; Luc 5.36-39
Ministère en Galilée	Le semeur, l'ivraie, le grain de moutarde, le levain, le trésor caché, la perle, le filet	Matthieu 13 ; Marc 4 ; Luc 8
Formation des disciples	La brebis perdue, le serviteur impitoyable	Matthieu 18
Progression vers Jérusalem	Le Bon Samaritain, le riche insensé, le figuier stérile, le grand souper, les paraboles de Luc 15 et 16	Luc 10-16
Approche de Jérusalem	Le juge inique, le pharisien et le publicain, les mines	Luc 18-19
Controverses à Jérusalem	Les deux fils, les vignerons, les noces du fils du roi	Matthieu 21-22 ; Marc 12 ; Luc 20
Discours eschatologique	Le serviteur fidèle, les dix vierges, les talents, les comparaisons de vigilance	Matthieu 24-25 ; Marc 13 ; Luc 21

Ce tableau présente une progression générale.

Il ne doit pas être considéré comme une chronologie exhaustive ou absolument certaine de toutes les paraboles.

Certaines situations sont explicitement indiquées par les évangélistes.

D'autres résultent de leur organisation narrative.

Cette distinction doit être conservée dans les études individuelles.

15. Les limites d'une datation absolue

Résumé du paragraphe : Les Évangiles permettent de situer plusieurs paraboles dans les grandes étapes du ministère de Jésus, mais ils ne fournissent généralement pas les informations nécessaires pour leur attribuer une date précise.

La recherche chronologique peut conduire à vouloir attribuer une date à chaque parabole.

Cependant, une telle démarche dépasserait souvent les données disponibles.

Les Évangiles ne précisent pas systématiquement le jour, le mois ou l'année des enseignements.

Ils privilégient fréquemment la progression du ministère et la signification des événements.

Il convient donc de distinguer la chronologie générale de la datation absolue.

La première permet de reconnaître les grandes étapes.

La seconde nécessite des repères historiques plus précis.

Pour la plupart des paraboles, ces repères demeurent insuffisants.

Il serait donc incorrect d'attribuer une date exacte à un récit simplement parce qu'il apparaît entre deux événements dont la chronologie est mieux connue.

Une étude rigoureuse doit reconnaître ces limites.

Elle peut proposer une situation probable, mais doit éviter de présenter une reconstruction comme une donnée explicitement biblique.

16. Les paraboles ont-elles été répétées par Jésus ?

Résumé du paragraphe : La répétition d'un enseignement dans plusieurs circonstances constitue une possibilité historique raisonnable. Cependant, chaque cas doit être examiné selon les indications des Évangiles.

Jésus a exercé un ministère public au cours duquel il s'est adressé à des auditoires nombreux et variés.

Il est donc raisonnable d'envisager qu'il ait repris certains enseignements.

Les prédicateurs et les enseignants utilisent fréquemment des images comparables pour transmettre les mêmes vérités à différents auditeurs.

Cependant, cette possibilité générale ne suffit pas à démontrer qu'une parabole particulière a été prononcée plusieurs fois.

La comparaison de Matthieu et Luc concernant la brebis perdue constitue un exemple intéressant.

Les contextes diffèrent.

Cette différence peut être expliquée de plusieurs manières.

Jésus a pu reprendre une même image dans deux circonstances distinctes.

Les évangélistes ont également pu présenter un enseignement dans des ensembles narratifs organisés selon leurs objectifs.

Il convient de distinguer ces possibilités des données explicites.

La répétition ne doit donc pas devenir une explication automatique.

Elle demeure une hypothèse à examiner lorsque les textes le justifient.

17. La progression des thèmes dans le ministère de Jésus

Résumé du paragraphe : La répartition des paraboles permet de reconnaître une progression générale dans les thèmes abordés. Cette évolution accompagne les circonstances du ministère de Jésus, sans signifier que certains sujets auraient été totalement absents des périodes précédentes.

Les premières étapes du ministère mettent particulièrement en évidence l'annonce du Royaume et l'appel à la repentance.

Les grands discours paraboliques développent ensuite les caractéristiques du Royaume et les réactions humaines devant sa proclamation.

La formation des disciples accorde une place importante aux exigences de la vie spirituelle.

Les enseignements rapportés pendant la progression vers Jérusalem abordent notamment la miséricorde, les richesses, la prière et la responsabilité.

Les controverses finales soulignent le rejet du Messie et les conséquences du refus de reconnaître son autorité.

Enfin, les discours eschatologiques présentent la vigilance et le jugement futur.

Cette progression possède une cohérence générale.

Cependant, elle ne doit pas être comprise comme une succession de thèmes totalement séparés.

Jésus enseigne la repentance, la fidélité et le jugement à différents moments de son ministère.

Il s'agit donc d'une évolution des contextes et des accents, plutôt que d'un remplacement complet des enseignements antérieurs.

18. L'intérêt théologique de la chronologie

Résumé du paragraphe : La chronologie permet de mieux comprendre la relation entre les paraboles et les événements du ministère de Jésus. Elle contribue notamment à reconnaître leur portée messianique et prophétique.

La chronologie possède une importance qui dépasse la simple organisation des événements.

Elle permet de comprendre pourquoi certains enseignements apparaissent dans des circonstances particulières.

Les paraboles du Royaume prennent une signification importante dans le contexte de sa proclamation publique.

Les paraboles de la miséricorde répondent fréquemment aux critiques concernant l'accueil des pécheurs.

Les paraboles des vignerons et des noces du fils du roi prennent une portée particulière dans les

confrontations de Jérusalem.

Les paraboles de vigilance préparent les disciples à la période d'attente qui suivra les événements de la passion et de la résurrection.

Cette progression permet de reconnaître la cohérence du ministère de Jésus.

Cependant, elle ne doit pas conduire à imposer aux récits des significations chronologiques qui ne figurent pas dans le texte.

L'interprétation doit toujours commencer par les données bibliques.

La chronologie constitue un instrument complémentaire.

19. Conséquences pour les quarante études individuelles

Résumé du paragraphe : Chaque étude individuelle devra préciser la place probable de la parabole dans le ministère de Jésus. Les indications chronologiques seront présentées selon leur degré de certitude.

La chronologie constituera une rubrique importante des études individuelles.

Chaque parabole sera replacée dans son contexte évangélique.

Lorsque les circonstances sont explicitement rapportées, elles seront présentées comme des données bibliques.

Lorsque la situation chronologique repose sur une comparaison entre les Évangiles, les arguments seront exposés.

Lorsque la datation demeure incertaine, cette incertitude sera reconnue.

Cette méthode permettra d'éviter les reconstructions excessivement précises.

Elle contribuera également à comprendre la progression du ministère de Jésus.

Les études pourront ainsi associer une lecture thématique à une lecture historique.

Cette double approche favorisera une compréhension plus complète de l'enseignement parabolique.

20. Conclusion de l'annexe

Résumé du paragraphe : La chronologie des paraboles révèle leur insertion dans les différentes étapes du ministère de Jésus. Elle permet de mieux comprendre leur fonction historique et théologique, tout en rappelant les limites des données disponibles.

Les paraboles accompagnent l'ensemble du ministère public de Jésus.

Elles apparaissent dans les premiers enseignements, les controverses, la formation des disciples et la proclamation du Royaume.

Elles occupent une place particulièrement importante dans les grands discours paraboliques.

Elles se multiplient également dans les récits de la progression vers Jérusalem.

Enfin, plusieurs appartiennent aux derniers enseignements précédant la passion.

Cette répartition permet de reconnaître une progression générale.

Les paraboles révèlent le Royaume, appellent à la repentance, dénoncent l'opposition et préparent les disciples à l'accomplissement futur.

Cependant, la chronologie doit demeurer fidèle aux indications des Évangiles.

Elle ne doit pas transformer les hypothèses en certitudes.

L'étude des quarante paraboles reposera donc sur une distinction constante entre les données explicites et les reconstructions historiques.

Cette méthode permettra de reconnaître la place de chaque enseignement dans le ministère de Jésus tout en respectant la cohérence de l'ensemble de la révélation évangélique.

LEXIQUE

Analyse de Matthieu 24.3-51 — Voici une analyse exégétique verset par verset de Matthieu 24.3-51. Matthieu 24.3 Les disciples interrogent le Messie Jésus en privé sur trois événements : la destruction du Temple, sa venue, et la fin du monde.
INF170 · https://schilo.org/inf170-analyse-de-matthieu-24-3-51/

Les informations de Luc 10.38-42 — Ce passage de Luc 10.38–42 met en lumière deux attitudes face à la présence de Jésus : celle de Marthe, active et préoccupée par le service, et celle de Marie, attentive et centrée sur l'écoute du Maître. Marthe représente l'engagement dans les tâches concrètes, le souci de bien faire, mais aussi la tentation de se laisser submerger par l'agitation et les responsabilités.
INF143 · https://schilo.org/inf143-les-informations-de-luc-10-38-42/

Le mystère de Matthieu 13.11 — Matthieu 13.11 est central dans la compréhension du mot « mystère » dans le Nouveau Testament. Matthieu 13.11 — Le cœur du mystère
INF133 · https://schilo.org/inf133-le-mystere-de-matthieu-13-11/

Les mystères à travers les huit paraboles de Matthieu 13 — Cette étude analyse les différents aspects soulevés par Matthieu 13.11, en se basant sur les huit paraboles du chapitre 13. Ces paraboles illustrent les diverses dimensions du royaume des cieux au cours de la période correspondant à l'absence du Roi, le Messie Jésus.
INF134 · https://schilo.org/inf134-les-mysteres-a-travers-les-huit-paraboles-de-matthieu-13/

Parabole ou métaphore — Le nombre de parabole dans les Evangiles varie considérablement en fonction des différents chercheurs. Certaines sont définies directement dans le texte où nous trouvons que le Messie Jésus annonce une parabole.
INF181 · https://schilo.org/inf181-parabole-ou-metaphore/

Les pharisiens — Les Pharisiens, apparus après la révolte des Maccabées (165 av. J.-C.), étaient un groupe religieux influent du judaïsme antique. Attachés à la Torah écrite et orale, ils croyaient en la résurrection et restaient proches du peuple. Souvent en conflit avec Jésus dans les Évangiles, ils ont néanmoins donné des figures comme Nicodème et Joseph d'Arimathée. Leurs enseignements ont fondé le judaïsme rabbinique après la destruction du Temple en 70 ap. J.-C.
INF002 · https://schilo.org/inf002-les-pharisiens/

Le refus de pardonner — Dans les Évangiles, ne pas pardonner entraîne de graves conséquences spirituelles : cela bloque le pardon divin, expose au jugement, et empêche la réconciliation avec Dieu et les autres. Le Messie Jésus insiste sur le lien direct entre notre pardon envers autrui et celui que nous recevons de Dieu.
INF164 · https://schilo.org/inf164-le-refus-de-pardonner/

Le résumé de la parabole de Matthieu 18.23-35 — Matthieu 18.23-35 raconte la parabole du serviteur impitoyable, une histoire puissante sur le pardon. Le Messie Jésus compare le royaume des cieux à un roi qui décide de régler les comptes avec ses serviteurs.
INF126 · https://schilo.org/inf126-le-resume-de-la-parabole-de-matthieu-18-23-35/

Le sabbat — Le sabbat est un jour de repos et de sanctification dans la tradition juive, observé du vendredi soir au samedi soir. Commandement Biblique : Le sabbat est l'un des Dix Commandements donnés par Dieu à Moïse sur le mont Sinaï.
INF089 · https://schilo.org/inf089-le-sabbat/

Les Samaritains — Les Samaritains étaient une communauté religieuse et ethnique distincte vivant en Samarie, une région située entre la Galilée et la Judée. Leur relation avec les Juifs au temps de Jésus était complexe et souvent marquée par des tensions.
INF107 · https://schilo.org/inf107-les-samaritains/

Le statère et la drachme — Au premier siècle en Israël, plusieurs types de monnaies étaient en circulation, reflétant les influences culturelles et politiques de l'époque. La drachme était une monnaie courante en argent.
INF106 · https://schilo.org/inf106-le-statere-et-la-drachme/

Synthèse du texte de Marc 13.1-37 — Marc 13.1-37 présente une chronologie eschatologique en quatre grandes étapes, articulée autour de la chute du Temple, des signes de la fin, de la venue du Fils de l’homme, et de l’appel à la vigilance. Tout commence par l’admiration du Temple par un disciple.
INF173 · https://schilo.org/inf173-synthese-du-texte-de-marc-13-1-37/

POUR ALLER PLUS LOIN

ÉTUDE PRÉCÉDENTE	ANX293 - Les paraboles de Jésus dans les quatre Évangiles : répartition, particularités et complémentarité des témoignages https://schilo.org/anx293-les-paraboles-de-jesus-dans-les-quatre-evangiles-repartition-particularites-et-complementarite-des-temoignages/
ÉTUDE SUIVANTE	ANX295 - Les paraboles de Jésus et les prophéties de l'Ancien Testament https://schilo.org/anx295-les-paraboles-de-jesus-et-les-propheties-de-lancien-testament/

GENÈSE 49.10

« Le sceptre ne s'éloignera pas de Juda, ni le bâton de commandement d'entre ses pieds, jusqu'à ce que vienne Schilo, et que les peuples lui obéissent. »

Pourquoi « Schilo » ?

Le terme « Schilo » apparaît dans la Genèse, au sein de la bénédiction de Jacob sur ses fils. Il est généralement traduit par « celui à qui cela appartient » ou « celui qui doit venir » — une prophétie messianique qui annonce un personnage issu de la tribu de Juda, à qui les peuples du monde obéiront. Pour nous, ce nom symbolise notre conviction centrale : Jésus est ce Schilo — le Messie annoncé, fils de David, fils d'Abraham, vers qui pointent toutes les Écritures. Notre site porte ce nom en hommage à cette prophétie et à Celui qu'elle désigne.

SOURCES ET DROITS

Cette étude : © 2026 Schilo — Tous droits réservés. Source : https://schilo.org/anx294-la-chronologie-des-paraboles-dans-le-ministere-de-jesus/, exportée le 19/11/2026. La version en ligne peut avoir été complétée depuis.